

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Педагогический факультет

Кафедра Педагогики и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ
Декан

Д.У. Биджиев

«05» июля 2022г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Этнопедагогика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность подготовки - Дошкольное образование; начальное образование

Квалификация Бакалавр

Карачаевск, 2022

Программу составил(а): проф. Батачаева Х.Х.-М.

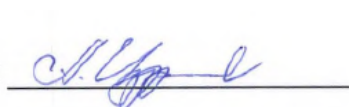
Рецензент: доц. Урусова З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2022-2023 уч. год.

Протокол № 11 от 04.07.2022

Зав. кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	14
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	16
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	27
24	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнопедагогика

Целью изучения дисциплины является:

Сформировать профессиональную компетентность студентов путем развития этнокультурного мышления будущих педагогов; сформировать необходимые знания из области этнопедагогике; получить представление об этнокультурных традициях народов России и мира; о влиянии этнопедагогике на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Знать базовые категории этнопедагогике.
2. Углубить знания об этнокультурной направленности современной стратегии профессионального педагогического образования РФ.
3. Сформировать знания об особенностях развития образовательных учреждений в трехмерном пространстве культур: национальной культуры, общероссийской культуры и мировой культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК -3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основные понятия этнопедагогике, ее взаимосвязь с другими науками; истоки народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и использование их в духовно-нравственном воспитании обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах.
		Уметь: применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности начальной школы и ДОУ; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде образовательных учреждений.
		Владеть: технологиями использования этнопедагогического материала в воспитательном процессе образовательного учреждения; знаниями об этнокультурных традициях народов республики, РФ; владеть навыками использования опыта и инструментария этнопедагогике в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе (ах) в 8 семестре (ах); на 5 курсе 10

семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.ДВ.15.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания мл. школьников».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс ««Этнопедагогика» позволят успешно пройти все виды практик является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы студентов. Дисциплина открывает стратегию и тактики разработки курсовых, выпускных квалификационных работ.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 ЗЕТ, 288 академических часов.

Объём дисциплины	
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	22
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	6
практикумы	
лабораторные работы	6
контроль	16
Внеаудиторная работа:	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	250
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1: Этнопедагогика в системе педагогических наук	288	10	6	6	250	
1.	4/8	Тема: Этнопедагогика: предмет, задачи и основные понятия		2			10	
2.		Тема: Этнопедагогика и культура					10	
3.		Тема: Этнокультурный и интернациональный аспекты общности локальных культур					10	
4.		Тема: Этнопедагогика и проблемы преемственности общечеловеческого и национального			2		10	
5.		Национально-психологические особенности представителей разных народов		2			10	
6		Тема: Взаимодействие педагогической мысли и народного опыта воспитания в этнопедагогике					10	
7.		Тема: Культурообусловленность образования		2			10	
8.		Тема: Народная педагогика и современная педагогическая наука					10	
9.		Тема: Цель и содержание гуманистического образования и воспитания в этнопедагогике					10	
10.		Тема: Нравственное воспитание в этнопедагогике			2		10	

		разных народов					
11.		Тема: Совершенный человек в горской этнопедагогике			2		10
12.		Тема: Умственное воспитание детей в народной педагогике					10
13.		Тема: Этнопедагогические основы трудового воспитания					10
14.		Тема: Физическое воспитание в этнопедагогике					10
15.		Тема: Самовоспитание и формирование национального самосознания					10
16.		Тема: Ренессанс народного опыта воспитания и принципов гуманистической педагогики					10
		Раздел 2: этнопедагогика и современные проблемы воспитания					
1	5/10	Тема: Эстетическое воспитание в этнопедагогике			2		10
2.	5/10	Тема: Методы и средства воспитания в этнической педагогике народов КЧР		2			10
3.	5/10	Тема: Народная дидактика как компонент этнопедагогике.					10
4.	5/10	Тема: Основные факторы и средства воспитания этнической педагогики		2			10
5.	5/10	Тема: Роль природы в совершенствовании личности					10
6.	5/10	Тема: Этноэтикет и этнопсихология разных народов					10
7.	5/10	Тема: Фольклор народов Карачаево-Черкесии их воспитательное значение					10
8.	5/10	Тема: Семейная этнопедагогика: традиции и современность			2		10
9.	5/10	Тема: Использование этнопедагогике в воспитательной работе начальной школы и ДОУ			2		10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- 1.Краткий конспект лекций по дисциплине «Этнопедагогика»
- 2.Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Этнопедагогика».
- 3.Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК - 3	Лк.№1.Тема: Этнопедагогика в системе педагогических наук	1 этап
ПК - 3	Лк.№2.Тема: Этнопедагогика и культура	1 этап
ПК - 3	Ср.№3. Тема: Этнокультурный и интернациональный аспекты общности локальных культур	1 этап
ПК - 3	Пр.№4. Тема: Этнопедагогика и проблемы преемственности общечеловеческого и национального	1 этап
ПК - 3	Ср.№5.Тема: Взаимодействие педагогической мысли и народного опыта воспитания в этнопедагогике	1 этап
ПК - 3	Ср.№6. Тема:Культурообусловленность образования	1 этап
ПК - 3	Лк.№7. Тема: Народная педагогика и современная педагогическая наука	1 этап
ПК - 3	Пр.№8. Тема: Цель и содержание гуманистического образования и воспитания в этнопедагогике	1 этап
ПК - 3	Лк.№9. Тема: Нравственное воспитание в этнопедагогике разных народов	1 этап
ПК - 3	Ср.№10Тема: Совершенный человек в горской этнопедагогике	1 этап
ПК - 3	Лк.№11. Тема: Умственное воспитание детей в народной педагогике	1 этап
ПК - 3	Пр.№12. Тема: Этнопедагогические основы трудового воспитания /Пр/	1 этап

ПК - 3	Ср.№13.Тема: Физическое воспитание в этнопедагогике	2этап
ПК - 3	Ср.№14. Тема: Самовоспитание и формирование национального самосознания	2 этап
ПК - 3	Пр.№.15. Тема: Ренессанс народного опыта воспитания и принципов гуманистической педагогики	2 этап
ПК - 3	Ср.№.16 Тема: Эстетическое воспитание в этнопедагогике	2 этап
ПК - 3	Пр.№17. Тема: Методы и средства воспитания в этнической педагогике народов КЧР	2 этап
ПК - 3	Ср.№18 Тема: Народная дидактика как компонент этнопедагогике. /	2 этап
ПК - 3	Лк..№19. Тема: Основные факторы и средства воспитания этнической педагогики	2 этап
ПК - 3	Ср.№20. Тема: Роль природы в совершенствовании личности	2этап
ПК - 3	Пр.№.21. Тема: Этноэтикет и этнопсихология разных народов /Пр.-круглый стол/	2 этап
ПК - 3	Ср.№22. Тема: Фольклор народов Карачаево-Черкесии их воспитательное значение /Ср./	2 этап
ПК - 3	Лк..№23. Тема: Семейная этнопедагогика: традиции и современность /Лек.- дискуссия/	2 этап
	Лек.№24. Тема: Использование этнопедагогике в воспитательной работе ДОУ /Лек../	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать

<p>практических задач. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее</p>

<p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Этнопедагогика и культура. Субкультура поколений.
2. Этнопедагогика, ее принципы, методы и приемы воспитания.
3. Педагогика семейного быта.
4. Сочетание национального и общечеловеческого в народной педагогике
5. Особенности детства, в различных культурах
6. Особенности социализации в зависимости от религиозного вероисповедания.
7. Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н. Толстого.
8. Народное и общечеловеческое в идеях В.Г. Белинского и Н.И. Писарева.
9. Роль знания ритуала, обрядов, обычаев, традиции как этнического стереотипизированного поведения.
10. Принципы культуры межнационального общения.
11. Истоки межэтнических предубеждений.
12. Исторические, религиозные, климато-географические детерминанты национального характера.
13. Культура как этнопсихологический феномен. Факторы формирования культуры личности.
14. Проблемы общения в контексте этнопедагогике и этнопсихологии
15. Принципы культуры межнационального общения
16. Роль этностереотипов в регуляции межнационального общения

17. Исторические, религиозные, климато-географические детерминанты национального характера
18. Культура как психологический феномен. Факторы формирования культуры.
19. Проблемы общения в контексте этнопсихологии.
20. Истоки межэтнических предубеждений
21. Интеллектуально-познавательные и национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
22. Эмоционально-волевые национально-психологические особенности учащихся – представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
23. Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).
24. Проявление особенностей национального характера этноса (по выбору обучающегося). Влияние этнической (национальной) культуры на деятельность государственных, социальных и общественных институтов
25. Концепция диалога культур в образовании.
26. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности.
27. Причины возникновения межэтнических конфликтов среди учащихся.
28. Способы разрешения межэтнических конфликтов среди учащихся
29. Влияние национальной культуры на воспитание представителей этнической общности (по выбору обучающегося).
30. Особенности психики людей различных народов и культур (по выбору обучающегося).
31. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.
32. Проблемы общения в контексте этнопедагогики и этнопсихологии
33. Культура этноса, этническая культура ее влияние на формирование личности.
34. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
35. Проблемы детства и воспитательные традиции в семейной этнопедагогике. Отношение к детству в культурах разных народов.
36. Менталитет современного молодого поколения. Современные дети и народная культура.
37. Этнография детства. Кросс-культурные исследования детства.
38. Отношение к детству в культуре разных народов.
39. Развитие межнациональных отношений - основа формирования самосознания личности.
40. Коммуникативно-поведенческие национально-психологические особенности учащихся - представителей конкретного этноса (по выбору обучающегося).

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи этнической педагогики.
2. Этнопедагогика проблемы преемственности общечеловеческого и национального в культурах разных этносов.
3. Гуманистическое содержание народных воспитательных традиций.
4. Общая характеристика этнического самосознания.
5. Роль адекватных знаний об особенностях культуры, нормах, традициях, «табу» различных народов, в межнациональном общении.
6. Этничность как предмет исследования различных наук: истории, этнографии, психологии, педагогики, философии, социологии.
7. К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег о народном воспитании и его роли в подготовке подрастающего поколения.
8. Истоки формирования национального характера: история, традиции, особенности.
9. Понятие социализации. Особенности детства в различных культурах.
10. Особенности социализации в зависимости от религиозного вероисповедания.
11. Народное и общечеловеческое в педагогической системе Л.Н. Толстого.
12. Особенности самоидентификации и место этнической идентичности в структуре «Я - образа».
13. Этническое самосознание как основной этноинтегрирующий признак.
14. Этнос. Роль этностереотипов в регуляции межнационального общения.
15. Народное и общечеловеческое в идеях В.Г. Белинского и Н.И. Писарева.
16. Роль знания ритуала, обрядов, обычаев, традиции как этнического стереотипизированного поведения.
17. Принципы культуры межнационального общения.
18. Исторические, религиозные, климато-географические детерминанты национального характера.
19. Культура как психологический феномен. Факторы формирования культуры.
20. Проблемы общения в контексте этнопедагогики.
21. Регламентированность вербального взаимодействия старших и младших в практике народного воспитания.
22. Зависимость методов воспитания от места, времени, обстановки, соответствующей формы организации, поведения воспитателя.
23. Основные факторы и средства воспитания этнической педагогики.
24. Семья - начало всех начал. Культ матери в семейной педагогике. Роль отца в народной педагогике.
25. Статус сына и дочери в семье. Мотивы дифференцированного подхода к детям по признаку пола в народной педагогике горцев.
26. Сущность и значение семейных традиций в воспитании.
27. Семья и её традиции как важнейший фактор развития ребёнка.
28. Основополагающие принципы в использовании этнопедагогики в воспитательном процессе.

29. Использование этнопедагогике во воспитательной работе ДОУ
30. Народная педагогика как предмет науки
31. Этнопедагогика и национальная культура
32. Понятие педагогической культуры. Особенности педагогической культуры.
33. Общее понятие о национальной и общечеловеческой культуре.
34. Преемственность национальной и общечеловеческой культуры как важнейшее условие прогресса общества.
35. Этнокультурный и интернациональный аспекты общности локальных культур.
36. Преемственность национального и общечеловеческого в семейном воспитании. Гармоническое сочетание национального и общечеловеческого в духовном формировании личности.
37. Самовоспитание и формирование национального самосознания.
38. Значение общечеловеческого и национального в формировании идеала совершенного человека.
39. Реализация идеи народности воспитания в педагогической деятельности И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова. Л.Л. Толстого.
40. Ренессанс народного опыта воспитания и принципов гуманистической педагогики.
41. Этнопедагогика как нормативная дисциплина в учебно-образовательных заведениях.
42. Народная педагогика о базовой культуре подрастающего поколения.
43. Особенности межэтнической коммуникации в образовании.
44. Своеобразие национального характера и менталитета народа.
45. Традиционные модели и системы социализации детей в мире.
46. Национально-психологические особенности представителей разных народов России.
47. Понятие мира детства. Этнокультура детства.
48. Традиционные нормы семейной педагогики и их параллели в современных условиях.
49. Ментальность как интегральный этнопсихологический признак нации.
50. Культурная вариативность поведения.
51. Своеобразие национального характера и менталитета народа.
52. Этнокультурная вариативность социализации.
53. Личность в межкультурном общении.
54. Поликультурная компетентность современного педагога.

Тесты для оценивания степени сформированности компетенции (ПК-3) в процессе освоения учебной дисциплины «Этнопедагогика»

Определите порядок и последовательность построения иерархической классификации этносов (укажите в цифрах последовательность (а,б, в,г))

Варианты ответа:

- а) род +
- б) племя
- в) народность +
- г) нация

2. Учреждение какой организации в 1846г. положило начало развития русской этнологии

Варианты ответа:

- а) Русского географического общества +
 - б) Русского антропологического общества
 - в) Русского этнографического общества
3. Термин «этнос» в современном его понимании появился

Варианты ответа:

- а) в первой половине 18 века

б).во второй половине 19 века +

3в) в 20 веке

4. Процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения есть

Варианты ответа:

а) традиция +

б) ритуал

в) обряд

5. Первую этническую общность, обладающую, устойчивостью и единством называют

Варианты ответа:

а) традиция +

а) родом +

б) народом

в)общиной

г)племенем

6. Обычай заключения брака в пределах определенной общности называется

Варианты ответа:

а) экзогамией +

б) моногамия

в) эндогамией

7. Определите истинность высказывания

Суперэтносом называют этническую систему, состоящую из нескольких этносов, возникающих одновременно в одном регионе, связанных идеологически, экономически и

а) политически

б) ложно

в) истинно +

8. Передвижение этнических групп в пределах этнической территории называется

Варианты ответа:

а) интервенция

б) эмиграция

в) миграция +

г) ассимиляция

9. Этническую систему, возникшую внутри этноса, отличающуюся своими хозяйственными, бытовыми, культурными и др. особенностями называют:

Варианты ответа:

а) народом

б) нацией

в) субэтносом +

г) суперэтносом

10. Слияние одной какой-либо народности, национальности или этнической группы с другой народностью или нацией с утратой одной из них своего языка, культуры и других национальных особенностей - это

Варианты ответа:

а) аккомодация

б) ассимиляция +

в) интеграция

11. Классификацию этносов, основанную, на биологическом и генетическом родстве называют

а) этнической

б) антропологической +

в) генетической

12. Переселение из одной страны в другую, вызываемое экономическими, политическими, религиозными или личностными причинами

Варианты ответа:

- а) эмиграция +
- б) миграция
- в) аккультурация

13. Основоположником этнопедагогики в России считается

Варианты ответа:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Г.Н. Волков +
- в) В.А. Сухомлинский

14. Этнические процессы могут быть

Варианты ответа:

- а) этнореволюционными
- б) этноэволюционными
- в) этнотрансформационными +

15. Науку об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народа, нации называют

Варианты ответа:

- а) этнографией
- б) этнопедагогикой +
- в) этнологией
- г) этнопсихологией

16. Определите истинность высказывания

Этникос – это совокупность людей, объединенных общим языком, культурой

Варианты ответа:

- а) самосознанием.
- б) истинно
- в) ложно+

17. Природа, игра, слово, общение, традиция, быт, искусство и религия являются

Варианты ответа:

- а) факторами народной педагогики+
- б) элементами этнопедагогики
- в) методами этнопедагогики

18. Совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа называют

Варианты ответа:

- а) народным этикетом
- б) фольклором +
- в) традицией

19. Наиболее распространенной языковой семьей в мире считается

Варианты ответа:

- а) индоевропейская +
- б) романно-германская
- в) индоарийская
- г) европейская

20. Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос – это

Варианты ответа:

- а) этническая интеграция
- б) этническая фузия +
- в) этническая диффузия

21. Из перечисленного, к методологическим характеристикам языка относятся:

Варианты ответа:

- а) важнейшее средство общения +
- б) общественно-исторический продукт, в котором находят отражение культура, система социальных отношений, традиции, история этноса
- в) соотносимость со специфичностью вербального отражения бытия
- в) норма существования сознания (и индивидуального, и общественного через индивидуальное)

22. Из перечисленного, к признакам, выражающим системные свойства существующего этноса и отделяющим его от другого этноса, относятся:

Варианты ответа:

- а) народное искусство
- б) нормы поведения
- в) обычаи
- г) традиции +

Из перечисленных дисциплин, этнопедагогика связана с:

Варианты ответа:

- а) история +
- б) педагогика +
- в) социология
- г) эстетика
- д) этнография +
- е) этнопсихология +

23. Из перечисленных конфликтов, к межгрупповым относятся:

Варианты ответа:

- а) политические
- б) социально-экономические
- в) этнические +

24. Из перечисленных агентов социализации и воспитания, к сиблингам относятся:

Варианты ответа:

- а) старшие братья и сестры+
- б) товарищи по играм
- в) члены детских возрастных групп и общностей

25. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

Варианты ответа:

Слова для выбора:

- а) идентичность
- б) толерантность +
- в) самооценка
- г) совместимость

26. Вставьте слово и закончите определения понятия: . . . — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры

Слова для выбора:

- а) этнос
- б) плюрализм
- в) мультикультурализм
- г) этноцентризм +
- д) национальность

27. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

Варианты ответа:

- а) степень сходства между культурами
- б) степень различия между культурами
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры
- г) особенности страны пребывания
- д) степень каузальной атрибуции +

28. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

Варианты ответа:

- а) национальное самосознание
- б) национальная самооценка+
- в) национальный язык

29. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

Варианты ответа:

- а) этническая картина мира
- б) этнические константы
- в) менталитет +
- г) аттитюд

30. Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями.

Варианты ответа:

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура +

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения
---	--	--	--

сформированности компетенции	освоения компетенции	компетенции	компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164485> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. -

ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080407> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-16-005175-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176921> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Этническая психология: учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 317 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012785-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142621> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
--------------------------------	---

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво

изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентами переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в педагогической науке. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики

представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебный корпус № 4, ауд. 216

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,

GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная,

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системами на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав.каф. _____ 20 г.